

УДК 377.5

Грехова Оксана Александровна,

Grehova Grekhova Oksana Aleksandrovna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», г. Каменск-Уральский, преподаватель, prcagroprofil@yandex.ru;

Kamensk-Uralsky agro-industrial college, Kamensk-Uralsky, Russia, lecture, prcagroprofil@yandex.ru

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДЕНИЯ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**FEATURES OF THE ORGANIZATION AND MAINTAINING
PROFESSIONAL ORIENTATION WORK IN
THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Аннотация

В данной статье автор излагает цель и структуру профориентационной работы, направленной на адекватный выбор профессии и специальности будущих абитуриентов в техникуме, как основы самоутверждения в обществе.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, самоопределение, консультация, диагностика, профессиональный выбор

Abstract

In this article the author states the purpose and the structure of career guidance work aimed at an appropriate choice of future profession and specialty of prospective students in the technical school, as the basis of self-affirmation in the society

Keywords: career guidance activity, orientation, self-determination, professional advice, diagnosis, professional choice

Основы профориентационной работы – это отрасль психологических знаний и важное звено общей специальной подготовки студентов в системе профобразования [1, с. 256]. Проблема профориентационной деятельности на современном этапе в системе образования стоит особенно остро, в этой связи работа специалиста в техникуме в целях оказания практической помощи подросткам включает профконсультационный и профдиагностический компоненты. Основные решаемые задачи данного направления – помочь учащимся в профессиональной

ориентации и личностно-профессиональном самоопределении, подготовить их к профессиональной работе в новых экономических условиях. В настоящее время рынки профессий и образовательных услуг в России оказываются практически не связанными: примерно 50 % выпускников вузов реально работают не по той специальности, по которой они получили образование; около 60 % выпускников средних специальных заведений и 70 % выпускников профессионально-технических заведений ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями. Правильный выбор профессии для молодого человека является основой самоутверждения в обществе. Для адекватного выбора выпускнику необходимо проделать большую, сложную внутреннюю работу с помощью тестов-опросников, помогающих осознать кем быть, каким быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать, какие цели определить.

Цель профориентационной работы – оказание психологической и педагогической помощи при выборе профессии, в процессе карьерного роста, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности [2]. Работа по профориентации охватывает такие этапы: информационный (профобразование), диагностический, консультирование, трудовые пробы, собеседования [3, с. 113]. Проведение профориентационной работы включает в себя следующие этапы:

Первый этап – информационный. Прежде чем выбрать профессию, абитуриенты должны получить максимум информации о профессиях, их сути, статусе на рынке труда, уровнях образования, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения.

Второй этап – диагностика. Для того, чтобы избрать какую-либо конкретную профессию, абитуриент должен определить свои способности, интересы, понять, осознать до конца свой выбор.

Третий этап – консультирование. Предусматривается, что в течение консультаций каждый учащийся получит индивидуальную консультативную помощь в выборе профессии. Также проводится работа со Схемой анализа про-

фессий. В процессе консультаций может происходить переориентация абитуриентов на другую профессию (специальность), если выбранная ими профессия неактуальна или не соответствует способностям абитуриента, однако окончательный выбор всегда остается за ним.

Четвертый этап – трудовые пробы. На этом этапе преподаватели проводят практику с абитуриентами, которые первично определились с профессией (специальностью), в лабораториях и учебно-производственных мастерских учреждений среднего профессионального обучения. Во время трудовых проб абитуриенты знакомятся с рабочими местами, их техническим оснащением, сравнивают свои ожидания с реальными условиями трудовой деятельности; оценивают свои возможности в выбранной профессии.

Пятый этап – собеседование. Администрация и работодатели общаются индивидуально с каждым абитуриентом. Цель собеседования – определить, готов ли абитуриент работать, и в случае готовности предложить ему вакансию.

Профориентационная деятельность включает в себя следующие направления:

- научно-методическое обеспечение профориентационной работы; психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся и экспертиза качества профориентации образовательных услуг;
- педагогическая поддержка молодежи в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности; коррекционно-развивающая работа с обучающимися, выпускниками в ходе проведения мероприятий, способствующие профессиональному самоопределению личности, формированию активной позиции в период профессионального выбора, профилактика возможных отклонений в профессиональном самоопределении;
- моделирование процесса выбора специальности и квалификации с учетом возрастных особенностей и социального опыта личности; осуществление профессионального воспитания личности, содействие формированию и развитию профессионально значимых склонностей, способностей, интересов человека на

всех этапах его профессионального самоопределения, в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой);

- консультационная работа по вопросам профессионального образования (содержание специальностей и квалификаций, их социально-экономические характеристики, физиологические и психологические качества личности специалиста и рабочего, необходимые для освоения и выполнения конкретного вида деятельности, а также условия, способы, формы освоения специальностей и присвоения квалификаций);

- пропаганда и агитация профессии и специальности, соответствующие важнейшим направлениям социально-экономического развития страны, формирование положительной мотивации к овладению ими;

- педагогическая поддержка личности в поиске вариантов ее профессионального становления и развития;

- содействие в выборе, коррекции, планировании профессиональной карьеры человека; профконсультирование субъектов профориентации: обучающихся, педагогов, родителей, работников служб занятости через проведение конференций, семинаров, совещаний по проблемам профориентологии и трудоустройства.

Анализируя решаемые задачи, мы видим, как помочь учащимся в их профессиональной ориентации, в личностном и профессиональном самоопределении, подготовить их к будущей профессиональной карьере.

Список литературы

1. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства М. : Издательский центр «Академия», 2001. 480 с.
2. Крюкова Е. П. Методы и формы профориентационной работы в школе. Омск : «ООЦПО». 2001.
3. Климов Г.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону : «Феникс», 1996. 512 с.